MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito
Codice Meccanografico: CEVC020002
Piazza Nifo, 1 - 81037 Sessa Aurunca (CE)
SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA SECONDARIA DI 1°
LICEO MUSICALE E COREUTICO
LICEO ARTISTICO
LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
www.agostinonifoconvitto.edu.it
Primo centralino: 0823.938342
Secondo Centralino: 0823 937076
Mail: cevc020002@istruzione.it
Mail: ceis001003@istruzione.it
Pec: cevc020002@pec.istruzione.it
CONVITTO NAZIONALE AGOSTINO NIFO SESSA AURUNCA

PTOF 2022-25

CONVITTO NAZIONALE AGOSTINO NIFO

LICEO CLASSICO – SCIENTIFICO – ARTISTICO - MUSICALE

EDUCAZIONE CIVICA **DISPOSIZIONI GENERALI**
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

CLASSI PRIME

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Conoscere la nozione di Diritto in generale Conoscere il concetto di legalità Conoscere cosa si intende per norma giuridica Conoscere la Sanzione e le sue funzioni Conoscere le diverse fonti del Diritto Imparare il significato di Gerarchia delle fonti Comprendere come le diverse fonti del diritto interagiscono tra di loro. Conoscere i criteri con i quali si interpretano le norme. Conoscere l'efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio. Conoscere i termini economici di base. Imparare ad individuare i beni e i servizi presenti nella società. Imparare cos'è l'Agenda 2030 e le basi della tutela ambientale. Essere introdotto al Web. Conoscenza dei principi di base della sicurezza stradale.	Individuare e confrontare le differenze tra regole giuridiche e non giuridiche. Individuare e distinguere le caratteristiche delle norme giuridiche. Imparare ad individuare e distinguere le funzioni delle sanzioni. Distinguere le diverse fonti del in base alla loro importanza. Distinguere le norme di Diritto Pubblico da quelle di Diritto Privato. Saper dove e come reperire le fonti del diritto. Essere in grado di leggere ed interpretare il significato di norme giuridiche semplici. Saper distinguere i beni economici da quelli non economici e classificarli Riconoscere il significato dei principali segnali stradali e le norme che regolano il comportamento dei pedoni.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali di un sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Adeguare i propri comportamenti a stili di vita sostenibili. Saper ricercare notizie e materiali in line. Comportarsi in sicurezza sulle strade.

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI PRIME					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **Educazione alla legalità** **Elementi di base del Diritto e dell'Economia**			**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:** **Formazione di base in Educazione stradale** **Introduzione al concetto di Sostenibilità ambientale.**		
LICEO CLASSICO SCIENTIFICO ARTISTICO	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. Ore 15**	**LICEO CLASSICO SCIENTIFICO ARTISTICO**	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE 18**
LICEO	Docente di Scienze guiridico-economiche - **Introduzione al Diritto** - Norme giuridiche e regole sociali - Caratteri delle norme giuridiche - Le sanzioni - Le fonti del Diritto - I rami del Diritto - La Gerarchia delle Fonti - Efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio - La ricerca delle norme giuridiche - Interpretazione ed efficacia delle norme - **Educazione stradale** - Codice della strada - Segnaletica stradale		**LICEO**	**Docente di Scienze giuridico-economiche** - **Elementi di Diritto** - I soggetti del Diritto - Capacità giuridica e capacità di agire - La sede della persona fisica - La Costituzione della Repubblica Italiana - Storia della Costituzione - - **Educazione stradale** - Viaggiare a piedi - Circolare in bici o in motorino - **Educazione alla legalità**	

- **Introduzione all'Economia**
- Che cos'è l'Economia
- I bisogni economici
- Beni e servizi
- **Agenda 2030**
- Il Diritto all'Istruzione
- Lotta contro l'abbandono scolastico

Docente di Scienze naturali

Agenda 2030

- La nostra impronta sull'ambiente
- Educazione alla cittadinanza globale

Docente di Informatica

- Introduzione al Web
- Affidabilità delle fonti sul web:

  Che cosa sono e come si riconoscono le fake news

- Il Princìpio di Legalità
- La legalità come vantaggio

- **Cittadinanza Attiva**
- L'attivismo del terzo settore
- L'importanza della cittadinanza attiva
- Il servizio civile
- Gli scopi del volontariato

- **Elementi di Economia**
- Gli strumenti per capire l'Economia
- Grafici e tabelle

Docente di Scienze naturali

Agenda 2030

- Sconfiggere la povertà
- Sconfiggere la fame

Docente di Informatica

- Collaborare con il web:
- Ieri e oggi
- Piattaforme di condivisione : Google Drive

CLASSI SECONDE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Conoscere la nozione di Diritto in generale Conoscere il concetto di legalità Conoscere il significato della gerarchia delle fonti e come esse interagiscono tra di loro Conoscere i criteri e i soggetti che interpretano le norme giuridiche Conoscere l'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio Conoscere il significato di capacità giuridica e di agire Conoscere gli atti che si possono compiere a 18 anni Conoscere il significato del termine Stato e i suoi elementi costitutivi Conoscere come lo Stato si è evoluto nella storia Conoscere le caratteristiche principali della Costituzione Conoscere l'evoluzione dallo Statuto Albertino alla Costituzione attuale Conoscere i termini economici di base. Imparare ad individuare i beni e i servizi presenti nella società. Conoscere le caratteristiche principali dei vari sistemi economici e i rispettivi limiti Imparare cos'è l'Agenda 2030 e le basi della tutela ambientale. Essere introdotto al Web. Conoscere i principi di base della sicurezza	Distinguere le diverse fonti del diritto in base alla loro importanza. Individuare le caratteristiche fondamentali di uno Stato Saper distinguere le varie tipologie di Stato che si sono succedute nella storia Saper distinguere e confrontare tra loro forme di Governo nello Stato democratico Saper cogliere i vantaggi e gli svantaggi dei sistemi economici Saper comprendere gli effetti che un sistema economico determina sulla società Riconoscere il significato dei principali segnali stradali e le norme che regolano il comportamento dei pedoni.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali di un sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Adeguare i propri comportamenti a stili di vita sostenibili. Riconoscere situazioni di pericolo sulla strada e mettere in atto le regole di un corretto comportamento da pedone. Saper ricercare notizie e materiali on line.

stradale.		

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI SECONDE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **Educazione alla legalità** **Elementi di base del Diritto e dell'Economia** **Educazione stradale** **Sicurezza sul web**			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE: **Elementi di base del Diritto e dell'Economia** **Formazione di base in Educazione stradale** **Introduzione al concetto di Sostenibilità ambientale. Sicurezza sul web**		
LICEO CLASSICO SCIENTIFICO ARTISTICO	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. Ore 15**	**LICEO CLASSICO SCIENTIFICO ARTISTICO**	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE 18**
LICEO	Docente di Scienze guiridico-economiche - **Introduzione al Diritto** - Norme giuridiche e regole sociali - Caratteri delle norme giuridiche - Le sanzioni - Le fonti del Diritto - I rami del Diritto - La Gerarchia delle Fonti Efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello		**LICEO**	**Docente di Scienze giuridico-economiche** - **Elementi di Diritto** - I soggetti del Diritto - Capacità giuridica e capacità di agire - La Costituzione della Repubblica Italiana - I Princìpi fondamentali	

spazio
- La ricerca delle norme giuridiche
- Interpretazione ed efficacia delle norme
- I soggetti del Diritto

- Capacità giuridica e capacità di agire
- La sede della persona fisica
- Lo Stato e I suoi elementi costitutivi
- Le diverse forme di Governo
- La Costituzione della Repubblica Italiana
- Storia della Costituzione
-
- **Educazione stradale**
- Codice della strada
- Segnaletica stradale

- **Introduzione all'Economia**

- Che cos'è l'Economia
- I bisogni economici
- Beni e servizi

- **Agenda 2030**

- Il Diritto all'Istruzione
- Lotta contro l'abbandono scolastico

Docente di Scienze naturali

Agenda 2030
- La nostra impronta sull'ambiente
- Educazione alla cittadinanza globale

- Diritti e doveri dei cittadini
- Disposizioni transitorie e finali
- La nascita dell'Unione Europea
- **Educazione stradale**
- Viaggiare a piedi
- Circolare in bici o in motorino

- **Educazione alla legalità**

- Il Princìpio di Legalità

- La legalità come vantaggio

- **Cittadinanza Attiva**

- L'attivismo del terzo settore

- L'importanza della cittadinanza attiva

- Il servizio civile

- Gli scopi del volontariato

- Sconfiggere la povertà
- Sconfiggere la fame

Docente di Informatica

- Introduzione al Web
- Affidabilità delle fonti sul web
- Cosa sono e come si riconoscono le fake news
- Gli interessi dietro le fake news

- **Agenda 2030**

- Costituzione e diritto all'Istruzione
- L'analfabetismo funzionale
- Educazione alla cittadinanza globale.

- **Elementi di Economia**
- Gli strumenti per capire l'Economia
- Grafici e tabelle
- I sistemi economici

Docente di Scienze naturali

Agenda 2030

- Salute e benessere: educazione alimentare e piramide dei cibi
- Ambienti sicuri e primo soccorso
-

Docente di Informatica

- Il web per collaborare
- Piattaforme di condivisione : Google Drive
- Nascita ed evoluzione dei Social
- La netiquette

CLASSI TERZE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Conoscere le nozioni fondamentali di Diritto in generale Conoscere il concetto di legalità Conoscere il significato di capacità giuridica e di agire Conoscere gli atti che si possono compiere a 18 anni Conoscere i diversi tipi di matrimonio Imparare il concetto di famiglia e le Unioni civili Conoscere il significato del termine Stato e i suoi elementi costitutivi Conoscere come lo Stato si è evoluto nella storia Conoscere le caratteristiche principali della Costituzione Costituzione Italiana Il principio democratico Il diritto al voto Conoscere i termini economici e finanziari Conoscere le caratteristiche principali dei vari sistemi economici e i rispettivi limiti Agenda 2030 e le basi della tutela ambientale. Imparare ad usare il Web. Conoscere la realtà della strada ed acquisire comportamenti corretti come utente	Individuare le caratteristiche fondamentali dello Stato Saper distinguere le varie tipologie di Stato Saper distinguere e confrontare tra loro forme di Governo nello Stato democratico Saper analizzare il principio democratico e distinguere tra democrazia diretta e indiretta Individuare le diverse forme di libertà Riconoscere il ruolo economico fondamentale dell'iniziativa economica e delle proprietà privata Saper individuare i doveri dei cittadini Mettere in relazione il principio democratico con il pluralismo. Comprendere l'essenza e l'agire dei partiti politici Comprendere come in Italia sia decisiva la formazione di una maggioranza parlamentare Comprendere i diversi sistemi elettorali Saper cogliere i vantaggi e gli svantaggi dei sistemi economici Saper comprendere gli effetti che un sistema economico determina sulla società Prendersi cura della natura Imparare a rispettare tutte le forme di vita Distinguere i diversi ambienti naturali Imparare le regole di comportamento nel mondo digitale	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali di un sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Adeguare i propri comportamenti a stili di vita sostenibili. Conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio Essere consapevoli del proprio ruolo attivo e agire per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future. Saper ricercare notizie e materiali on line. Saper utilizzare i servizi digitali pubblici e privati Saper utilizzare strategie di comunicazione

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI TERZE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **Educazione alla legalità** **Elementi di Diritto e di Economia** **Educazione stradale - Agenda 2030** **Sicurezza sul web**			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE: **Elementi di Diritto e di Economia** **Formazione in Educazione stradale** **Agenda 2030 : Sostenibilità e tutela ambientale.** **Sicurezza sul web**		
LICEO CLASSICO SCIENTIFICO ARTISTICO	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. Ore 15**	**LICEO CLASSICO SCIENTIFICO ARTISTICO**	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE 18**
LICEO	Docente di Scienze guiridico-economiche - **Elementi di Diritto** - Il Sistema giuridico: norme, sanzioni, fonti, gerarchia, interpretazione, efficacia. - I soggetti del Diritto : capacità giuridica e capacità di agire - La Famiglia Il matrimonio e le unioni civili - Lo Stato e i suoi elementi costitutivi - Le diverse tipologie di Stato e di Governo - La Costituzione della Repubblica Italiana		**LICEO**	**Docente di Scienze giuridico-economiche** - **Elementi di Diritto** - La legge elettorale: Elezioni politiche e amministrative. Modalità di voto - Parte II : organi costituzionali - Disposizioni transitorie e finali - La nascita dell'Unione Europea - **Educazione stradale** - Incrementare la sicurezza stradale - Modi per fare prevenzione - La repressione: dalla patente a punti	

- I Princìpi fondamentali : storia della bandiera e dell'Inno nazionale

- Parte I : Diritti e doveri

- **Educazione stradale**
- Codice della strada
- Segnaletica stradale
- Viaggiare a piedi
- Circolare in bici o motorino

- **Economia**

- Che cos'è l'Economia
- I bisogni economici
- Beni e servizi
- Il Sistema economico e la sua evoluzione

- **Agenda 2030**

- Il Diritto all'Istruzione

- Lotta contro l'abbandono scolastico

Docente di Scienze naturali

Agenda 2030

- Sconfiggere la fame; la malnutrizione

all'omicidio stradale

- **Educazione alla legalità**
- Il Principio di Legalità
- La legalità come vantaggio

- **Cittadinanza Attiva**

- L'attivismo del terzo settore
- L'importanza della cittadinanza attiva
- Il servizio civile
- Gli scopi del volontariato

- **Agenda 2030**

- Costituzione e diritto all'Istruzione
- Educazione alla cittadinanza globale
- La parità di genere
- Le migrazioni

- **Elementi di Economia e educazione finanziaria**
- Le famiglie e l'economia

- La Fao
- Salute e benessere: dieta mediterranea, disturbi alimentary
-

Docente di Informatica

- Introduzione al Web
- Affidabilità delle fonti sul web
- Cosa sono e come si riconoscono le fake news
- Gli interessi dietro le fake news

- Il lavoro e le fonti di reddito
- Consumi e risparmi
- Come investire i propri risparmI

Docente di Scienze naturali

Agenda 2030

- Gli stati alterati di coscienza
- Un ambiente sicuro a casa e a scuola: le evacuazioni
- Primo soccorso: riconoscere le situazioni di pericolo. Cosa fare nei casi di urgenze.
- L'acqua pulita
- Carenza e contaminazione
- La crisi idrica e gli sprechi d'acqua
- La Guerra dell'acqua : l'oro blu
- L'Ecomafia

Docente di Informatica

- Il web per collaborare
- Piattaforme di condivisione : Google Drive
- Nascita ed evoluzione dei Social
- La netiquette

CLASSI QUARTE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Conoscere le nozioni fondamentali di Diritto Conoscere il significato del termine Stato e i suoi elementi costitutivi Conoscere le caratteristiche principali della Costituzione Costituzione Italiana Il diritto al voto Conoscere la legislazione del lavoro e le norme sulla sicurezza La storia dell'integrazione europea Le Istituzioni comunitarie Lo Stato e i cittadini contro la mafia Conoscere i termini economici e finanziari Imparare cosa si intende per domanda e offerta di beni e servizi Conoscere le diverse forme di mercato Il lavoro e le fonti di reddito Agenda 2030 : L'energia pulita ed accessibile Conoscere il significato dei terminy sharing economy, mobilità condivisa, smart city Imparare ad usare servizi in condivisione Il difficile rapporto tra privacy e web Bullismo e cyberbullismo Conoscere il pericolo delle dipendenze dal web Lo Stato e i cittadini contro la mafia Imparare i compiti di indirizzo, promozione e coordinamento della Protezione civile Conoscere la realtà della strada ed acquisire comportamenti corretti come utente	Individuare le caratteristiche fondamentali dello Stato Saper distinguere le varie tipologie di Stato Saper distinguere e confrontare tra loro forme di Governo nello Stato democratico Saper analizzare il principio democratico e distinguere tra democrazia diretta e indiretta Individuare le diverse forme di libertà Riconoscere il ruolo economico fondamentale dell'iniziativa economica e delle proprietà privata Saper individuare i doveri dei cittadini Mettere in relazione il principio democratico con il pluralismo. Comprendere l'essenza e l'agire dei partiti politici Comprendere come in Italia sia decisiva la formazione di una maggioranza parlamentare Comprendere i diversi sistemi elettorali Saper cogliere i vantaggi e gli svantaggi dei sistemi economici Saper comprendere gli effetti che un sistema economico determina sulla società Comprendere come si forma il prezzo di equilibrio di beni e servizi Saper distinguere i diversi mezzi di pagamento ed i rispettivi vantaggi o svantaggi Avere consapevolezza dei diversi tipi di contratto di lavoro e delle tutele dei lavoratori Imparare a rispettare tutte le forme di vita Distinguere i diversi ambienti naturali Imparare le regole di comportamento nel mondo digitale Conoscere i disturbi psicologici derivanti dall'uso scorretto del web	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Riconoscere le caratteristiche essenziali di un sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Utilizzare le proprie competenze per analizzare i fattori che condizionano i mercati Saper presentare una candidatura per un lavoro Applicare la normativa sulla sicurezza Applicare il concetto costituzionale di solidarietà con attività di volontariato Adeguare i propri comportamenti a stili di vita sostenibili. Conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio Essere consapevoli del proprio ruolo attivo e agire per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future. Saper ricercare notizie e materiali on line per un utilizzo proficuo e non dannoso e pericoloso Saper utilizzare i servizi digitali pubblici e privati Saper utilizzare strategie di comunicazione Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI QUARTE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **Elementi di Diritto e di Economia** **Agenda 2030** **Utilizzo corretto del web**			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE: **Elementi di Diritto e di Economia** **Cittadinanza attiva** **Agenda 2030 : Sostenibilità e tutela ambientale.** **Utilizzo corretto del web**		
LICEO CLASSICO SCIENTIFICO ARTISTICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore 15	LICEO CLASSICO SCIENTIFICO ARTISTICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE 18
LICEO	**Docente di Scienze guiridico-economiche** - **Elementi dl Diritto** - Lo Stato e i suoi elementi costitutivi - Le diverse tipologie di Stato e di Governo - La Costituzione della Repubblica Italiana - I Princìpi fondamentali - Storia della bandiera e dell'Inno nazionale - Parte I : Diritti e doveri - Diritti civili: - Libertà individuali e collettive		**LICEO**	**Docente di Scienze giuridico-economiche** - **Elementi di Diritto** - Costituzione : Parte II : - Parlamento - Presidente della Repubblica - Governo - Magistratura - Autonomie locali - Garanzie costituzionali - Disposizioni transitorie e finali - La nascita dell'Unione Europea - Le Istituzioni comunitarie	

- Libertà religiose e culturali
- Diritti etico sociali : la Famiglia, le Unioni civili, la tutela dei figli
- Diritti economici
- Diritti politici
- Doveri del cittadino
- La legge elettorale: Elezioni politiche e amministrative. Modalità di voto

- **Economia**

- Il Sistema economico e la sua evoluzione
- Il Mercato
- Domanda e offerta
- La moneta tra passato e presente

- **Agenda 2030**
- Educazione alla cittadinanza globale
- Le Migrazioni

Docente di Scienze naturali

Agenda 2030

- L'energia pulita ed accessibile
- Ridurre le diseguaglianze

Docente di Informatica

- Diritto del Lavoro

- **Educazione alla legalità**
- Il Principio di Legalità
- L'attivismo del terzo settore
- Lo Stato e I cittadini contro la mafia
- I beni confiscati alla mafia

- **Cittadinanza Attiva**

- Il servizio civile
- Gli scopi del volontariato

- **Agenda 2030**
- Costituzione e diritto all'Istruzione
- Educazione alla cittadinanza globale
- La parità di genere
- Le migrazioni
- Il lavoro dignitoso e la crescita economica

- **Elementi di Economia e Educazione finanziaria**

	- Il difficile rapporto tra privacy e web			- Le famiglie e l'economia - Il lavoro e le fonti di reddito - Consumi e risparmi - Come investire i propri risparmi **Docente di Scienze naturali** **Agenda 2030** - Le città e le comunità sostenibili - Il consumo e la produzione responsabili - La sharing economy **Docente di Informatica** - Il bullismo e il cyberbullismo	

CLASSI QUINTE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Conoscere le nozioni fondamentali di Diritto Costituzione Italiana La storia dell'integrazione europea Le Istituzioni comunitarie Conoscere le principali organizzazioni internazionali come Onu, Nato e Unione Europea Imparare la nozione di cittadinanza europea e quali sono le fonti del diritto comunitario Conoscere il contenuto della Carta dei diritti fondamentali della UE Conoscere il contenuto della Convenzione Onu sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Conoscere le caratteristiche dell'euro Conoscere le prospettive verso cui evolve il mondo del lavoro. Conoscere l'interscambio commerciale ed il Made in Italy Conoscere il patrimonio artistico, culturale e naturale del nostro territorio. Patrimonio dell'Unesco Conoscere quali caratteristiche deve avere lo sviluppo per essere sostenibile Conoscere gli impatti significativi sul pianeta dei cambiamenti climatici	Saper distinguere e analizzare le differenti organizzazioni internazionali Saper analizzare e confrontare gli organi dell'Unione Europea con quelli dello Stato Italiano Saper individuare le condizioni che i Paesi aderenti devono rispettare per far parte dell'area euro Saper distinguere e analizzare le principali attività svolte da una Banca Saper distinguere i diversi mezzi di pagamento ed i rispettivi vantaggi o svantaggi Essere in grado di cercare le offerte di lavoro utilizzando giornali ed internet Imparare a rispettare tutte le forme di vita Distinguere i diversi ambienti naturali Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Essere in grado di affrontare le sfide e le aspirazioni del XXI secolo e di promuovere i giusti tipi di valori e capacità che condurranno a una crescita sostenibile e inclusiva e a un'esistenza collettiva pacifica.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale ed europeo Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Sapere in base a quali parametri si stabilisce la qualità della vita e confrontarli con le condizioni dei vari Stati Saper analizzare la condizione socioeconomica dei giovani dei Paesi dell'Unione e del Mondo . Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Adeguare i propri comportamenti a stili di vita sostenibili. Agire per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future. Sviluppo di un'etica della responsabilità attraverso esperienze di vita significative Essere in grado di compilare un Curriculum Europeo Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Partecipare al dibattito culturale

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI QUINTE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE Elementi di Diritto Agenda 2030			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE: Educazione finanziaria Cittadinanza attiva Agenda 2030 : giustizia e tutela ambientale. Utilizzo del web		
LICEO CLASSICO SCIENTIFICO ARTISTICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore 15	LICEO CLASSICO SCIENTIFICO ARTISTICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE 18
LICEO	Docente di Scienze guiridico-economiche - **Elementi dl Diritto** - Storia della Costituzione - La Costituzione della Repubblica Italiana Le Istituzioni Comunitarie - ONU - Agenzie specializzate Onu - Organismi internazionali - - **Educazione finanziaria** - La Banca e il conto corrente - Pagamenti e mutui		LICEO	Docente di Scienze giuridico-economiche - - **Cittadinanza attiva** - I Beni Culturali - La funzione dell'Unesco - **Agenda 2030** - Pace, giustizia e istituzioni solide - La pena di morte nel mondo e in Italia - Le partnership per raggiungere gli obiettivi -	

- **Agenda 2030**

- Convenzione dell'Onu sull'infanzia e l'adolescenza
- Imprese, innovazioni e infrastrutture
- Le imprese socialmente responsabili

Docente di Scienze naturali

Agenda 2030

- Lotta contro il cambiamento climatico
- Un patto intergenerazionale contro il cambiamento climatico

Docente di Informatica

- Il Curriculum Europeo

- **Educazione finanziaria**
- Reddito, consumi e risparmi
- Prodotti finanziari

Docente di Scienze naturali

Agenda 2030

- La vita sott'acqua
- La vita sulla terra

Docente di Informatica

- Proposte e offerte di lavoro con internet

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti Sono episodiche, frammentari e non consolidate; recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti Sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN FASE DI ACQUISIZIONE**		**DI BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
CRITERI		**4 INSUFFICIENTE**	**5 MEDIOCRE**	**6 SUFFICIENTE**	**7 DISCRETO**	**8 BUONO**	**9 DISTINTO**	**10 OTTIMO**
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare nelle condotte quotidiane iprincipi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in Atto le abilità connesse Ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomi le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomi Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza personali	L'alunno mette in Atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI	Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e Stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle Informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare l riservatezza e l'integrità propria e	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di Costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. Non sempre utilizza le proprie conoscenze per raggiungere obiettivi.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacita di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, ,con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacita di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo

	degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							